


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано
Директор ИМП
Покровский А. Г.


подпись
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль) : Организационная психология
Клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

к.п.н. Фёдоров А. А.

Зав.каф. психологии личности
к.п.н., доцент Первушина О. Н.

Руководитель программы:

к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- философские основы экспериментального метода в психологической науке	- анализировать значимые мировоззренческие и философские проблемы в контексте экспериментальной науки	- навыками работы с основными философскими понятиями, имеющими отношение к научному эксперименту
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- методологические основания экспериментального метода как исходную базовую платформу для проведения экспериментальных исследований в психологии - классические экспериментальные исследований в психологии	- четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса; - анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез; - формулировать статистические гипотезы и проверять их;	- навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- основные характеристики экспериментального исследования, их сходства и различия с характеристиками других эмпирических методов - принципы построения схемы экспериментального исследования	- определять и измерять переменные, т.е. операционализировать гипотезы и выбирать адекватные показатели изучаемых переменных (зависимой и независимой переменных в эксперименте); - выбирать логические модели экспериментального исследования; - выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры; - выбирать	- навыком написания научного отчета о проведенном исследовании

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
		адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы и модели;	
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	- особенности планирования прикладных экспериментальных исследований	- проводить прикладное психологическое исследование	- методами анализа полученных в прикладном исследовании данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Экспериментальная психология»:

- философия;
- теория, методология и методы психологического исследования

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Экспериментальная психология»:

- производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	48
3	Лабораторные занятия, ч	–
4	Занятия в контактной форме, ч из них	68
5	аудиторных занятий, ч	64
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	76
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2
2. Операционализация и измерение. Проблема контроля в эксперименте	2
3. Артефакты и конструктивная валидность	2
4. Внутренняя и внешняя валидность исследования	2
5. Дизайн экспериментального исследования: система обозначений, типы и оценка в контексте угроз валидности	2
6. Модели исследований с множественными параметрами	2
7. Корреляционный и регрессионный анализ в экспериментальной психологии	2
8. Экспериментальные дизайны с малым N	2

Практические занятия (48 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по проблеме соотношения теоретического и эмпирического знания в психологии	4
2. Семинар по теме «Операционализация и измерение»	6
3. Семинар по теме «Артефакты и конструктивная валидность»	4
4. Семинар по теме «Внутренняя и внешняя валидность исследования»	6
5. Решение задач по определению и созданию экспериментального дизайна	6
6. Семинар по теме «Модели исследований с множественными параметрами»	6
7. Семинар по теме «Корреляционный и регрессионный анализ в экспериментальной психологии»	6
8. Семинар по теме «Экспериментальные дизайны с малым N»	4
9. Семинар по защите итогового исследования	6

Самостоятельная работа студентов (76 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	14
Подготовка к тестовым контрольным работам	8
Выполнение домашних заданий	14
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	10
Подготовка презентации доклада по итоговому исследованию	6
Подготовка к экзамену	24

4.1. Содержание тем курса

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Логика научного исследования. Естественнонаучная парадигма как основа современной науки. Критический рационализм К. Поппера. Специфика естественнонаучной парадигмы в социальных науках и психологии. Проблема причинности в психологии. Теория, гипотеза, научный факт в психологии. Эмпирическое исследование как средство проверки гипотез и установления научных фактов. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

2. Операционализация и измерение. Проблема контроля в эксперименте

Понятие измерения. Типы шкал. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Классификация Стивенса: номинальный (шкала наименований), порядковый (ранговая шкала), интервальный (шкала интервалов) и относительный (шкала отношений) уровни. Выбор подходящей статистики. Приемы и способы уменьшения ошибки измерения (случайной и систематической). Контроль формирования групп. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Способы контроля внешних переменных. Контроль воздействий. Контроль экспериментальной ситуации. Контроль взаимодействия с испытуемыми.

3. Артефакты и конструктивная валидность

Артефакты в исследовании. Идеальный эксперимент, как центральное понятие для анализа валидности. «Очищение» независимой переменной и выделение экспериментального эффекта. Конструктивная валидность эксперимента и угрозы конструктивной валидности. Контроль артефактов.

4. Внутренняя и внешняя валидность исследования

Внутренняя валидность. Угрозы внутренней валидности. Приемы контроля «мешающих» переменных. Внешняя валидность и средства ее повышения. Генерализуемость: UTOS. Угрозы внешней валидности.

5. Дизайн экспериментального исследования: система обозначений, типы и оценка в контексте угроз валидности

Типы дизайнов по Кэмпбеллу. Доэкспериментальные планы исследования как пример слабой логики доказательства при проверке гипотезы. Виды доэкспериментальных планов: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и сравнение статистических групп. Истинно экспериментальные планы как образец логики доказательства в эксперименте. Квазиэкспериментальные (нерандомизированные) планы. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий.

6. Модели исследований с множественными параметрами

Многоуровневые эксперименты. Многоуровневый эксперимент как контрольный. Факторные эксперименты. Факторное планирование эксперимента. Варианты факторных планов. «Латинский квадрат». Ротационные планы. Многомерный эксперимент. Планы многомерного исследования.

7. Корреляционный и регрессионный анализ в экспериментальной психологии

Основные различия эксперимента и корреляционного исследования, особенности корреляционных планов исследования. Косвенные приемы обоснования причинного характера связи переменных в корреляционных исследованиях. Типы корреляционного исследования. Сравнение двух групп. Одномерное исследование одной группы в разных условиях. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование. Структурное корреляционное исследование. Лонгитюдное

корреляционное исследование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Регрессионный анализ как построение предположений на основе корреляционных исследований.

8. Экспериментальные дизайны с малым n

Понятия дизайна с малым N. Причины использования экспериментальных дизайнов с малым N. Достоинства и недостатки дизайнов с малым N. Базовый дизайн. Дизайны с отменой. Дизайны с множественными базовыми уровнями. Дизайн с изменяющимся критерием.

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427494>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438242>

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05186-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437469>

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05187-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437470>

6. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433160>

5.2 Дополнительная литература

7. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 198 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441106>

8. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 94 с. – (Университеты России). – ISBN 978-

5-534-08322-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441107>

9. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

10. Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е.А. Фальтермайер ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566>

11. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>

12. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1. Учебный курс на платформе moodle: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=387>
2. Методические рекомендации:
http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/exp_psy.pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- Scopus: <https://www.scopus.com>;
- Web of Science: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do
- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

Электронная версия курса (включает мультимедийные презентации, интерактивные тесты и контрольные вопросы) размещена в виртуальной образовательной среде НГУ. Адрес площадки: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=387>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения
Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice, Zotero

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Экспериментальная психология» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе e1.nsu.ru.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используются контрольные тестовые работы на платформе e1.nsu.ru, которые проводятся дважды, доклады и выступления на практических занятиях, а также контроль посещаемости. Текущий контроль завершается проведением итогового компьютерного тестирования. Начисление баллов происходит согласно нижеследующей таблице.

Форма контроля	Максимальный балл
Посещаемость	16
Контрольные тестовые работы	50 (2 × 25)

Работа на практических занятиях, включая работу в группах и выполнение индивидуальных заданий	100
Публичная защита проведенного экспериментального исследования.	50
Промежуточная аттестация (итоговое компьютерное тестирование)	60

Максимальное количество баллов: 276 баллов (100%).

На основе баллов текущего контроля может быть выставлена итоговая оценка по курсу. Оценки в 5-балльную систему переводятся следующим образом:

- менее 50% – неудовлетворительно;
- от 50% до 74% – удовлетворительно;
- от 75% до 89% – хорошо;
- от 90% до 100% – отлично.

Если оценка студента не устраивает, то он проходит промежуточную аттестацию. В этом случае итоговая оценка формируется на основе баллов текущего контроля (по 5-балльной системе) и баллов промежуточной аттестации по правилам, указанным в таблице 10.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса. Необходимым доступом к экзамену является публичная защита проведенного экспериментального исследования. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итоговая оценка сообщается в тот же день и формируется на основе баллов текущего контроля (по 5-балльной системе) и баллов промежуточной аттестации по правилам, указанным в таблице 10.

Таблица 10

Балл по текущему контролю	Балл по промежуточной аттестации	Итоговая оценка
5	5	5
5	4	5
5	3	4

5	2	2
4	5	5
4	4	4
4	3	3
4	2	2
3	5	4
3	4	4
3	3	3
3	2	2
2	5	3
2	4	3
2	3	3
2	2	2

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Экспериментальная психология»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знание философских основ экспериментального метода в психологической науке	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Умение анализировать значимые мировоззренческие и философские проблемы в контексте экспериментальной науки	Доклады и выступления
	Владение навыками работы с основными философскими понятиями, имеющими отношение к научному эксперименту	Доклады и выступления
ПК-6	Знание методологических оснований экспериментального метода как исходной базовой платформы для проведения экспериментальных исследований в психологии; знание классических экспериментальных исследований в психологии	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Умение четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса; анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез; формулировать статистические гипотезы и проверять их	Контрольная тестовая работа Экзамен Доклады и выступления
	Владение навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Доклады и выступления
ПК-7	Знание основных характеристик экспериментального исследования, их сходств и различий с характеристиками других эмпирических методов; знание принципов	Контрольная тестовая работа Экзамен Доклады и выступления

	построения схемы экспериментального исследования	
	Умение определять и измерять переменные, т.е. операционализировать гипотезы и выбирать адекватные показатели изучаемых переменных (зависимой и независимой переменных в эксперименте); выбирать логические модели экспериментального исследования; выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры; выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы и модели	Доклады и выступления Контрольная тестовая работа Экзамен
	Владение навыком написания научного отчета о проведенном исследовании	Доклады и выступления
ПК-8	Знание особенностей планирования прикладных экспериментальных исследований	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Умение проводить прикладное психологическое исследование	Доклады и выступления
	Владение методами анализа полученных в прикладном исследовании данных	Контрольная тестовая работа Экзамен

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Итоговый балл по курсу (текущий контроль успеваемости):</u> – 90% и более от максимального количества баллов</p> <p><u>Экзамен (в устной форме):</u> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Итоговый балл по курсу(текущий контроль успеваемости):</u></p>	<i>Хорошо</i>

<p>– 75-89% от максимального количества баллов</p> <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий из области теории и методологии психологии при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	
<p><u>Итоговый балл по курсу(текущий контроль успеваемости):</u></p> <p>– 50-74% от максимального количества баллов</p> <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий из области теории и методологии психологии, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Итоговый балл по курсу (текущий контроль успеваемости):</u></p> <p>– менее 50% от максимального количества баллов</p> <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий из области теории и методологии психологии, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Перечень примерных заданий для выступлений

1. Дать развернутый критический анализ экспериментального исследования.
2. Представить собственный проект экспериментального исследования.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие между типом исследования и его определением.
 - а) Фундаментальное исследование -> Направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания.
 - б) Прикладное исследование -> Проводится с целью получения знания для решения конкретной практической задачи
 - в) Монодисциплинарное исследование -> Проводится в рамках одной науки
 - г) Междисциплинарное исследование -> Проводится на стыке нескольких дисциплин
 - д) Аналитическое исследование -> Проводится для подробного исследования только одного аспекта изучаемой реальности
 - е) Комплексное исследование -> Проводится с помощью системы методов и методик, которые позволяют охватить большое количество значимых параметров исследуемой реальности
2. Манипулирование переменными составляет необходимую часть:
 - а) Эксперимента
 - б) Наблюдения
 - в) Эксперимента и наблюдения
 - г) И эксперимент, и наблюдение могут быть осуществлены без манипулирования переменными
3. Какой психометрический критерий снижает вероятность систематических ошибок?
 - а. надежность
 - б. валидность
 - в) репрезентативность
 - г) достоверность
4. Какому типу валидности угрожает теоретическая изоляция?
 - а) конструктивной валидности
 - б) концептуальной валидности
 - в) внешней валидности
 - г) внутренней валидности
 - д) прогностической валидности
5. Роли, которые принимают на себя участники исследования, связаны с:
 - а) характеристиками требований
 - б) ожиданиями экспериментатора
 - в) претестовой сенсibilизацией
 - г) эффектом Розенталя
6. Какой эффект заключается в том, что присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение испытуемых?
 - а) Эффект Фокса

- б) Эффект Розенталя
 - в) Эффект Зайнса
 - г) Эффект Хоторна
 - д) Эффект Барнума
7. Какие угрозы позволяет контролировать контрольная группа?
- а) фон (история)
 - б) развитие
 - в) отбор
 - г) взаимодействие отбора и развития
 - д) отсев
 - е) статистическая регрессия
8. Какой из нижеприведенных дизайнов называется дизайном Соломона для четырех групп?

R	O ₁	X	O ₂	R	O ₁	X	O ₂	R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄	R	O ₃		O ₄	R	O ₃	X	O ₄
R		X	O ₅	R		X	O ₅	R		X	O ₅
R	O ₆		O ₇	R			O ₆	R		X	O ₆

9. Недельный психотерапевтический процесс вряд ли может быть продуктивным. А двадцатилетний рискует помочь и без участия психотерапевта. О какой угрозе внутренней валидности идёт речь?
- а) история (фон)
 - б) развитие
 - в) отбор
 - г) взаимодействие отбора и развития
 - д) отсев
 - е) регрессия
10. Каково минимальное количество переменных в факторном эксперименте?
- а) одна
 - б) две
 - в) три
 - г) четыре

Образцы вопросов для подготовки к экзамену

1. Раскройте сущность эксперимента как парадигмы эмпирического психологического исследования (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
2. Сопоставьте эксперимент и теорию. Изложите схему К. Хольцкампа (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
3. Назовите этапы проведения экспериментального исследования и раскройте их содержание (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
4. Изложите классификацию методов психологического исследования (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
5. Сопоставьте корреляционное исследование и эксперимент (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
6. Раскройте понятие валидность и проанализируйте ее виды (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
7. Проанализируйте концептуальную валидность и назовите факторы, ей угрожающие (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)

8. Назовите источники и виды гипотезы исследования и раскройте их содержание (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
9. Изложите требования к гипотезам исследования (по В. А. Ядову и Л. С. Клейну) (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
10. Раскройте содержание операционализации и измерения в психологии (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
11. Раскройте содержание конструктивной валидности. Матрица «свойства × методы». (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
12. Проанализируйте угрозы конструктивной валидности (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
13. Назовите артефакты исследования и изложите способы их контроля (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
14. Сравните типы шкал в психологическом исследовании (по С. Стивенсу) (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
15. Изложите основы классической теории тестирования. Раскройте понятия случайной и систематической ошибок (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
16. Раскройте содержание внутренней валидности эксперимента и назовите факторы, ей угрожающие (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
17. Проанализируйте факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента и способы их контроля. Изложите схему UTOS (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
18. Сопоставьте основные типы экспериментальных дизайнов и раскройте систему их обозначения (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
19. Раскройте сущность безупречного эксперимента и сравните его разновидности (по Р. Готтсданкеру) (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
20. Проанализируйте рандомизированные экспериментальные дизайны (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
21. Проанализируйте нерандомизированные экспериментальные дизайны (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
22. Проанализируйте квазиэкспериментальный дизайн и назовите его признаки (по Д. Кэмпбеллу) (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
23. Проанализируйте исследования *Ex post facto* (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
24. Сопоставьте двухуровневый и многоуровневый эксперимент. Раскройте проблему уравнивания (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
25. Проанализируйте факторный эксперимент. Назовите способы уменьшения размерности факторного дизайна (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
26. Проанализируйте корреляционный дизайн и его виды (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
27. Раскройте сущность регрессионного анализа и проанализируйте его использование в психологическом исследовании (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
28. Проанализируйте дизайны с малым N. Назовите их виды и причины использования (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
29. Дайте определение экспериментальной выборки и изложите способы ее создания (по В. Н. Дружинину) (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
30. Раскройте проблему контроля групп во внутригрупповом дизайне (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
31. Раскройте проблему контроля групп в межгрупповом дизайне (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
32. Изложите способы контроля экспериментальных переменных (ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Экспериментальная психология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Обновлен перечень учебной литературы в п. 5.1 и 5.2 (2020 г.)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	